



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR  
COORDENAÇÃO GERAL DE HOSPITAIS UNIVERSITÁRIOS E DE RESIDÊNCIAS EM SAÚDE  
COMISSÃO NACIONAL DE RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE

**Projeto Pedagógico**  
**Programa de Residência Multiprofissional ou em Área Profissional da Saúde**  
**Processo de Autorização**

**Nome do programa**

---

118 - Residência Multiprofissional em Saúde da Família

**Dados da COREMU**

---

**CPF e Nome do Coordenador(a) da COREMU**

38065533000 - JUSSARA GUE MARTINI

**Email**

jussara@ccs.ufsc.br / jussarague@gmail.com

**Telefone**

(48) 32060006 e (48) 37212760

**Formação / Titulação**

Graduação - Enfermagem / 1979  
Especialização - Educação / 1982  
Especialização - Enfermagem médico cirúrgica / 1987  
Especialização - Enfermagem comunitária / 1989  
Mestrado - Educação / 1993  
Doutorado - Educação / 1999

**Data Cadastro**

## Coordenador do Programa

---

### CPF e Nome do Coordenador(a) do Programa

47767120910 - DANIELA LEMOS CARCERERI

### Email

daniela.lemos@ibest.com.br / daniela\_carcereri@hotmail.com

### Telefone

(48) 37215144 e (48) 32381420

### Formação / Titulação

Graduação - Odontologia / 1985  
Mestrado - Odontopediatria / 1991  
Doutorado - Mídia e Conhecimento / 2005

## Dados Instituição Executora

---

Não existe instituição(ões) executora(s) cadastrada(s)

## Dados Instituição Formadora

---

**Nome:** UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

**Sigla:** UFSC

**Email:** jbf@reitoria.ufsc.br

**Telefone:** (48) 3721 9000

**Fax:** (48) 3234 4069

**Endereço:** Campus Universitário

**Complemento:**

**Bairro:** Trindade

**Campus:** Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima

**Cep:** 88040900

**Cidade:** Florianópolis  
**UF:** SC

## Dados Instituições Financiadoras

---

**Financiadora:** *UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA*

**Beneficiada:** *UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA*

<b>Item financiado</b>	<b>Valor</b>
Material de expediente	8000
Bolsas tutoria	500

## Cenários de Prática Conveniados

---

*FUNDO MUNICIPAL DE SAUDE DE FLORIANOPOLIS*

*Não existem Cenários de Prática*

## Cenários de Prática Próprios

---

*Hospital Universitário Polydoro Ernani de São Thiago*

<b>Descrição do Cenário de Prática</b>	<b>Tipo</b>
Hospital geral	atenção

## Projeto Pedagógico

### Área(s) de Temática, de Concentração e Profissional(is)

---

<b>VAGAS</b>	
Área de Concentração: <b>Saúde Coletiva</b>	
Área Temática: <b>Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade / Saúde Coletiva</b>	
Ano: <b>2002</b>	
Profissão	Vagas Solicitadas
Odontologia	2
Educação Física	1
Enfermagem	3
Farmácia (Incluindo Farmácia Bioquímica)	1
Serviço Social	1
Nutrição	1
Ano: <b>2003</b>	
Profissão	Vagas Solicitadas
Odontologia	2
Ano: <b>2004</b>	
Profissão	Vagas Solicitadas
Odontologia	2
Ano: <b>2005</b>	
Profissão	Vagas Solicitadas
Odontologia	2
Ano: <b>2006</b>	
Profissão	Vagas Solicitadas
Odontologia	2
Ano: <b>2007</b>	
Profissão	Vagas Solicitadas
Odontologia	2
Ano: <b>2008</b>	
Profissão	Vagas Solicitadas
Odontologia	2
Ano: <b>2009</b>	
Profissão	Vagas Solicitadas
Odontologia	2
Ano: <b>2010</b>	
Profissão	Vagas Solicitadas
Odontologia	2
Ano: <b>2011</b>	

Profissão	Vagas Solicitadas
Odontologia	2
Ano: 2012	
Profissão	Vagas Solicitadas
Odontologia	2

## Justificativa

---

A preocupação em relação à atuação Multiprofissional em Saúde da Família, na UFSC, tem uma história que data do final da década de 70, quando médicos e enfermeiros, professores dos departamentos de Saúde Pública e de Enfermagem, iniciaram um trabalho com alunos voluntários na comunidade da Costeira do Pirajubaé, apoiados pela Pró-Reitoria de Extensão. Na continuidade, integraram-se os cursos de Farmácia, Nutrição e Odontologia; o projeto se expandiu para outras comunidades, entrando em cena o Serviço de Saúde Pública do Hospital Universitário, contratando profissionais para atividades docente-assistenciais no âmbito da Atenção Primária de Saúde. A participação dos demais cursos como Psicologia e Serviço Social iniciou em 1992 e foi aumentando gradativamente. Desta maneira, a participação dos vários departamentos do Centro de Ciências da Saúde e dos demais Centros de ensino da UFSC ocorreu de forma gradual e constante a partir do desencadeamento dos processos de implantação das Novas Diretrizes Curriculares em todos os cursos de graduação da área da saúde, inclusive com o incentivo financeiro, inicialmente do PROMED e, mais recentemente, do PRÓ-SAÚDE I e PRO-SAÚDE II. A partir do lançamento do PRÓ-SAÚDE, em 2006, percebeu-se a necessidade de ampliar e fortalecer a relação entre as duas instituições UFSC e SMS, considerando que a formação dos profissionais deve ser voltada para o sistema público de saúde e, portanto, deve estar fortemente inserida neste sistema. Assim, buscou-se a ampliação dos campos de estágio, desenvolvendo parcerias que possibilitem melhoria do serviço, da assistência e do ensino/extensão. Por este motivo, a partir de junho de 2006, num processo de interlocução e debate com a participação dos trabalhadores da saúde, professores, estudantes e representação do Conselho Municipal de Saúde, todas as unidades de saúde do município foram consideradas espaços privilegiados de educação e potenciais campos de estágio para o processo de formação de trabalhadores para o Sistema Único de Saúde. Mais especificamente a trajetória do grupo de trabalho do Programa de Residência Integrada em Saúde da Família - PRISF acumula a experiência da formação de três turmas de residentes, no período de 2002-2009 sendo que a quarta tem seu término previsto para abril de 2010. Durante todas as edições buscou-se a integração efetiva entre o Curso de Residência Multiprofissional e o de Residência em Medicina de Família e Comunidade. A experiência acumulada propiciou ao grupo de trabalho subsídios para reformular a proposta pedagógico-assistencial do curso no sentido de qualificar seus processos pedagógicos e de gestão configurando-o como um Programa de formação profissional para o SUS em nível de Pós-Graduação. Desta forma torna-se importante assegurar a continuidade desta trajetória na UFSC e SMS, objeto do projeto ora apresentado por constituir um importante avanço, inovação e contribuição para a área formadora de recursos humanos para a saúde. Em particular, para o próprio processo de reorientação do modelo assistencial em saúde em andamento em Florianópolis e em todo o Brasil. Para tanto é extremamente necessário a capacitação de profissionais adequadamente preparados, em teoria e prática, para lidar com as novas exigências e complexidades da organização de uma rede de serviços comunitários e do tipo de trabalho multiprofissional requerido nestes serviços.

## Objetivos

---

## **Objetivo Geral**

Formar os profissionais de saúde, por meio da educação no trabalho, para o desempenho de atividades no Sistema Único de Saúde, tendo por base o modelo assistencial proposto pela Estratégia Saúde da Família.

## **Objetivos Específicos**

Que ao longo do curso o residente adquira condições para:

- Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS.
- Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.
- Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa.
- Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.
- Compreender o indivíduo, a família, a comunidade e os diferentes grupos sociais como sujeitos do seu processo de viver e ser saudável, considerando as diferentes etapas de seu ciclo vital e sua inserção social.
- Analisar a realidade de saúde local em articulação com o Conselho Local de Saúde e demais entidades do território e propor alternativas de ações apropriadas ao cotidiano, como espaço e objeto de intervenção profissional,.
- Desenvolver ações para integração da rede de atenção à saúde e da Rede Docente Assistencial (RDA), visando potencializar a formação de recursos humanos através de ações estratégicas em educação na saúde .
- Desenvolver habilidades para o processo de planejamento, gerência local em saúde e articulação com as instâncias de controle social, no contexto da Estratégia Saúde da Família, considerando os princípios do SUS, bem como a visão estratégico-situacional e o processo de Distritalização da Saúde. Desenvolver o processo educativo em saúde, enquanto prática social, histórica e política que considere o perfil sócio-epidemiológico da comunidade e a participação popular na apropriação da práxis cotidiana como objeto de trabalho e a sua transformação em uma práxis crítica, criativa e emancipatória.
- Desenvolver ações de educação permanente com profissionais de saúde, na lógica da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde.
- Desenvolver processo de trabalho multiprofissional e interdisciplinar em consonância com o modelo de apoio matricial, compartilhando saberes e práticas voltados para a resolução de problemas de saúde.

## **Articulação com políticas de saúde pactuação com o gestor de saúde**

---

### **Articulação com políticas de saúde**

O curso é promovido pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde de Florianópolis com vistas à formação de uma turma de 09 residentes (2010-2012). No âmbito da Universidade Federal de Santa

Catarina, estarão envolvidos seis cursos: educação física, enfermagem, farmácia, nutrição, odontologia e serviço social e respectivos departamentos, a saber, Ciências Farmacêuticas, Educação Física, Enfermagem, Nutrição, Odontologia e Serviço Social, mais o de Saúde Pública. No âmbito da Secretaria Municipal de Saúde de Florianópolis, estão envolvidos Diretoria de Média Complexidade, Diretoria de Atenção Primária à Saúde, Diretorias dos Distritos Sanitários de Saúde e Departamento de Integração Ensino Serviço onde a Residência desenvolverá as atividades de Educação no Trabalho. Esta Instituição de ensino tem desenvolvido experiências institucionalizadas de articulação com o SUS, no nível de graduação, fortalecida principalmente com os projetos Pró-Saúde dos Cursos de Enfermagem, Medicina e Odontologia, Nutrição, Farmácia, Serviço Social, Psicologia e Educação Física e PET Saúde; no nível de pós-graduação strictu e lato sensu (Residência Multiprofissional em Saúde da Família, Residência multiprofissional em média e alta complexidade (HU) e Residência de Medicina de Família e Comunidade) e na educação permanente. Estas atividades passaram a se concretizar mais intensivamente com a Rede Docente Assistencial – RDA (parceria CCS/UFSC, Secretaria Municipal de Saúde de Florianópolis e Hospital Universitário), que além dos cursos próprios do CCS, passou a dialogar também com os demais cursos da saúde que compõem a equipe multidisciplinar. Tal prática tem evidenciado os enormes desafios a serem enfrentados, mas, também, a produtividade deste tipo de articulação para a produção de conhecimento e a formação de profissionais engajados ao amplo processo de mudança do setor saúde. Hospital Universitário Professor Polydoro Ernani de São Thiago da Universidade Federal de Santa Catarina (HU/UFSC) atende exclusivamente usuários do Sistema Único de Saúde (SUS) e é referência para todo o estado de Santa Catarina. Tem servido de campo para o desenvolvimento de atividades de ensino de graduação e pós-graduação strictu e lato sensu. Em outubro de 2004, o HU/UFSC foi reconhecido como Hospital de Ensino por meio do credenciamento junto aos Ministérios da Educação e da Saúde, de acordo com o que preconizou a Portaria Interministerial n 1000, de 15 de abril de 2004. A Secretaria Municipal de Saúde de Florianópolis, a Universidade Federal de Santa Catarina e o Hospital Universitário Professor Polydoro Ernani de São Thiago possuem histórico de parceria no desenvolvimento de ações em prol da qualidade de vida e saúde da população, dentre os quais destacamos os convênios já firmados entre ambas as instituições: a Rede Docente Assistencial (RDA) (Convênio n°. 166/2008) de caráter sistemático visando articular políticas de integração ensino, serviço, pesquisa e extensão nas diversas áreas da saúde e o convênio n° 166/2008 que implanta a Farmácia Escola UFSC/PMF que dispensa medicamentos no âmbito do Componente de Medicamentos da Assistência Farmacêutica na Atenção Básica e Medicamentos de Dispensação Excepcional, atualmente denominado Componente Especializado da Assistência Farmacêutica, aos usuários de Florianópolis e atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso de Farmácia e Análises Clínicas da UFSC. O modelo de atenção primária adotado pela Secretaria de Saúde do Município de Florianópolis é a Estratégia de Saúde da Família (ESF), onde as equipes têm uma população delimitada sob a sua responsabilidade, localizadas em determinado território geográfico. As equipes atuam com ações de promoção, prevenção, recuperação, reabilitação e na manutenção da saúde da comunidade de abrangência de cada equipe. Caracterizam-se também como a porta de entrada de um sistema integrado, hierarquizado e regionalizado de saúde. Por sua proximidade com famílias e comunidades, as equipes da ESF se apresentam como um recurso estratégico para o enfrentamento dos diversos problemas de saúde. A Atenção Básica à Saúde em Florianópolis se desenvolve em unidades próprias do município seguindo as Diretrizes e Normas da portaria SS/GAB/283/2007 que estabelece a organização da Atenção Básica baseada na Estratégia de Saúde da Família. Segundo a portaria as unidades de saúde devem resolver os problemas de maior frequência e relevância em seu território e atuar visando um atendimento acolhedor e humanizado, que valorize cada encontro entre profissional de saúde e usuários, buscando o cuidado dos indivíduos e das famílias ao longo do tempo. O Município de Florianópolis possui 48 Centros de Saúde distribuídos em 5 Distritos Sanitários de Saúde sendo 05 (cinco) Centros de Saúde no Distrito Sanitário Centro, 13(treze) Centros de Saúde no Distrito

Sanitário Sul, 9 (nove) Centros de Saúde no Distrito Sanitário Leste, 10 (dez) Centros de Saúde no Distrito Sanitário Norte e 11 (onze) Centros de Saúde no Distrito Sanitário Continente. Possui 07 Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF), organizados em cada Distrito Sanitário de Saúde e compostos por pediatra, psiquiatra, psicólogo, nutricionista, assistente social, farmacêutico e educador físico que atuam como suporte técnico - pedagógico através de ações de matriciamento.

### **Pactuação com Gestor Local de Saúde**

**Nome Representante:** Maria Francisca dos Santos Daussy

**Função Representante:** Chefe do Departamento de integração ensino serviço

**Nome Gestor Local:** João José Cândido da Silva

**Função Gestor Local:**

**Data de assinatura:** 26/01/2010

**Tipo de Documento:** Ofício

**Descrição do documento de pactuação:**

A articulação ensino serviços, no município de Florianópolis, tem propiciado a qualificação dos serviços, através da interlocução com os preceptores e da academia por meio da integração docente-assistencial.

### **Parcerias**

---

O curso possui parceria com a Secretaria Municipal de Saúde e com o Hospital Universitário.

### **Diretrizes Pedagógicas**

---

O modelo pedagógico adotado compreende: a metodologia do aprender fazendo e seu significado; metodologias ativas de ensino aprendizagem, que busquem valorizar a relação dos educandos e educadores como uma relação de sujeitos construtores do processo; metodologias de avaliação intimamente relacionadas com a metodologia do aprender fazendo; a educação permanente como espaço efetivo de garantia do modelo. O modelo pedagógico prevê o reforço de metodologias ativas de ensino aprendizagem, que busquem valorizar a relação dos educandos e educadores como uma relação de sujeitos construtores de saberes e práticas em saúde. No processo de construção da nova práxis, ao grupo de residentes é oportunizada a vivência de um conjunto de módulos interrelacionados em um eixo de ação pedagógico-assistencial. As atividades educativas serão integralizadas em dois módulos, um de Reflexão teórico-prática, referindo-se aos saberes e técnicas que dão suporte teórico-metodológico à prática da equipe de residentes e outro de Educação no Trabalho referindo-se aos processos pedagógicos vivenciados na prática de trabalho da equipe de Saúde da Família nas Unidades de Saúde e nos Núcleos de Apoio à Saúde da Família. O Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família objetiva formar 09 profissionais de saúde, através da educação no trabalho (aprender-fazendo), buscando qualificá-los para o desempenho de suas atividades no Sistema Único de Saúde, visando o alcance das competências técnica, política e ética da Estratégia Saúde da Família. Está estruturado teórica e metodologicamente em acordo com diretrizes da atual Política de Educação Permanente em Saúde propostas pelo Ministério da Saúde. Como estratégia de educação permanente, a Residência Multiprofissional oportuniza uma aprendizagem em equipe

inserida na realidade dos serviços de saúde, cujo processo de trabalho pode ser potencialmente construído e reconstruído no cotidiano da Estratégia Saúde da Família buscando articular o conhecimento interdisciplinar e a prática multiprofissional e intersetorial. Este esforço pedagógico certamente se configura num espaço importante para a construção e consolidação das políticas, dos saberes e práticas que constroem o Sistema Único de Saúde. Os pressupostos que sustentam a Residência multiprofissional para a atuação na Atenção Básica e no SUS são: a) Os princípios e Diretrizes do SUS, b) o conceito ampliado de saúde, c) que a saúde e a educação resultam de um processo de produção social, d) articulação teoria e prática, e) que todo saber precisa ser ancorado nas realidades locais de atuação e no conhecimento técnico-científico, f) que todo contexto ou realidade de atuação possui sujeitos valiosos e indispensáveis para o desenvolvimento de qualquer ação de saúde; g) que o processo de trabalho envolve uma equipe de saúde com estratégia interdisciplinar, h) que a participação comunitária cria condições para o fortalecimento e empoderamento dos seus membros, para atuar de maneira comprometida e crítica na transformação social, de acordo com as necessidades e aspirações de sua comunidade. O processo de formação dos residentes será desenvolvido fundamentalmente através da educação no trabalho, numa lógica de integração pedagógico-assistencial, através das atividades profissionais específicas e atividades profissionais articuladas. A partir destes processos, desenvolvem-se diferentes atividades respeitando as especificidades de cada nível de atenção. A educação no trabalho é desenvolvida no contexto da Atenção Primária, na lógica assistencial da Saúde da Família, incluindo atividades de formação nos níveis Secundário e Terciário. APE - Atividade profissional específica: atividade de rotina de cada profissional, na atenção à saúde da população, através de atendimento individual, familiar e grupal, sempre acompanhadas diretamente pelos preceptores locais. Envolve programação de atividades profissionais específicas, atendimento clínico/social, visita domiciliar, grupos, práticas educativas em saúde e atividades específicas na comunidade. Estas atividades são subsidiadas pelos seguintes processos: atenção preventivo-curativa e de promoção à saúde, processo educativo em saúde e acompanhamento de famílias na lógica do matriciamento para as profissões integrantes dos Núcleos de Apoio a Saúde da Família. AGeC - Atividade geral compartilhada: atividade desenvolvida pela equipe interdisciplinarmente. Compreende atividades de territorialização, planejamento local em saúde, desenvolvimento da sala de situação, trabalho com grupos educativos e terapêuticos, momentos de integração, trabalho com a comunidade, mobilização e organização popular, participação nos Conselhos de Saúde, articulação com outros equipamentos públicos, acolhimento à população, visita domiciliar, oficinas de integração educativa com as equipes do Centro de Saúde e a programação cotidiana destas atividades. Os processos que dão suporte a essas atividades são o planejamento local em saúde, o processo educativo em saúde, o acolhimento, acompanhamento de famílias, articulação de redes sociais e intersetoriais e o controle social. Os residentes vivenciarão atividades assistenciais nos níveis secundário e terciário de atenção, procurando compreender e aprimorar os fluxos entre Atenção Primária à Saúde e os demais níveis de atenção que compõem a rede.

## Processo seletivo

---

1 CRITÉRIO DE SELEÇÃO E PRÉ-REQUISITOS: Critérios de Seleção: - Prova escrita - Análise de Currículo Pré-requisitos - Apresentar diploma de curso superior em alguma das 6 (seis) áreas profissionais envolvidas (Educação Física, Enfermagem, Serviço Social, Nutrição, Farmácia e Odontologia) - Dedicção exclusiva ao curso dispendo de de 60 horas semanais para as atividades. - Aprovação em prova escrita (eliminatória), sendo considerada nota mínima igual a 6 (seis). - Avaliação do currículo: A pontuação dos currículos será definida oportunamente pela Comissão de Seleção, sendo que a experiência em Saúde Coletiva/ Saúde Pública/Saúde da Família terá uma pontuação especial. 2 DA SELEÇÃO INSCRIÇÕES: 10 a 24 setembro 2010 – até as 17h00 HOMOLOGAÇÃO DAS INSCRIÇÕES: 25 setembro 2010 1ª ETAPA: PROVA ESCRITA: 27 setembro 2010 das 18h30 as 21h00 DIVULGAÇÃO DO GABARITO: 27 setembro 2010 – 21h00 PRAZO RECURSOS: 28 SETEMBRO 2010 DIVULGAÇÃO RESULTADOS DOS RECURSOS: 29 SETEMBRO 2010 2ª ETAPA: ANÁLISE DO CURRÍCULUM VITAE: 28 A 30 SETEMBRO DE

2010. RESULTADO FINAL – 1º OUTUBRO DE 2010 3 DAS INSCRIÇÕES 3.1 - Período de Inscrição dos Candidatos: 10 a 24 setembro 2010 – até as 17h00 3.2 – Local e Horário de Inscrição: Secretaria do Curso de Residência Multiprofissional em Saúde da Família/UFSC Centro de Ciências da Saúde, 2º Piso, Sala 217. Fone/fax: (48) 37215079 - Campus Universitário - Trindade Cep. 88040-970 - Florianópolis – SC Email: saudedafamilia@ccs.ufsc.br Site: www.saudedafamilia.ufsc.br, no horário das 9:00h às 12:00h das 14:00h às 17:00h. 3.3 - Documentos Necessários à Inscrição: 3.3.1 - Requerimento de inscrição (Anexo 1) com uma foto 3x4 atualizada. 3.3.2 – Curriculum Vitae, devidamente documentado, formatado conforme roteiro constante no Anexo 2 . ATENÇÃO: Só será considerado o Curriculum Vitae que estiver documentado e no formato do roteiro em anexo. 3.3.3 – Cópia autenticada do Diploma de Graduação ou do documento equivalente, de Curso de Graduação reconhecido pelo Ministério da Educação – MEC, na área para a qual foi efetuada a inscrição. 3.3.4 – Cópia da cédula de identidade; se estrangeiro, cópia do visto de permanência. OBSERVAÇÕES: - Candidatos formados no exterior deverão apresentar prova de sua situação regularizada no País e comprovação de que seu diploma foi devidamente revalidado, conforme legislação brasileira. - O candidato cuja língua materna não for o português deverá comprovar proficiência em língua portuguesa. - Considerando o caráter público do curso, os candidatos estão isentos do pagamento de taxa de inscrição. 3.4 – Homologação das Inscrições: - As inscrições serão homologadas no dia 25/09/2010. - Para tanto, será considerado o cumprimento dos requisitos solicitados no item 3.3 (três pontos) deste edital. - A divulgação da homologação se dará no mural da Secretaria e na página eletrônica do Curso de Residência Multiprofissional em Saúde da Família. Somente os candidatos que tiverem sua inscrição homologada, realizarão a prova escrita. 4 - DAS VAGAS: O Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família terá 09 vagas, assim distribuídas: - 3 (três) para enfermeiros, - 2 (dois) para odontólogos, - 1 (um) para assistentes sociais, - 1 (um) para farmacêuticos, - 1 (um) para nutricionistas, 1 (um) para Educador Físico. 4.1 - Devido ao caráter de gratuidade do curso, os candidatos servidores da UFSC concorrerão de forma igualitária com os demais candidatos, não tendo vagas específicas como previsto na Resolução nº 10/CUn/97 de 29 de julho de 1997. 5 - PROCESSO DE SELEÇÃO: 1ª ETAPA: Prova Escrita a)Data e horário: dia 27 de setembro 2010 no horário das 18:30 às 21:00 horas. b)Local: Salas de aula do Centro de Ciências da Saúde/UFSC c)A PROVA ESCRITA versará sobre conhecimentos gerais nas áreas de Saúde da Família, Saúde Coletiva/ Saúde Pública/Saúde Comunitária, Educação e Saúde, Ciências Sociais e Saúde no âmbito da Atenção Básica e conhecimentos da área de formação específica de cada área profissional: enfermagem. Odontologia, serviço social, nutrição, farmácia e educação física, respectivamente. d)A Prova Escrita constará de 25 questões objetivas e)A bibliografia indicada consta do Anexo 3 deste edital. f)Esta etapa será eliminatória com nota mínima de aprovação igual a seis vírgula zero (6,00) – As notas serão consideradas com duas casas decimais. 2ª ETAPA: Análise do Curriculum Vitae a)Período: 28 a 30 setembro de 2010 b)Os itens e pontuação analisados estão discriminados no Anexo 2. c)Esta etapa será classificatória. 6 - DA APROVAÇÃO, DA CLASSIFICAÇÃO E DESEMPATE: a)A nota final do candidato será a média ponderada das notas obtidas na prova escrita e na análise do curriculum vitae, sendo que a prova terá peso 7,0 e o currículo peso 3,0. b)Os candidatos aprovados serão classificados por categoria profissional de acordo com os valores decrescentes das notas finais. c)O critério para o desempate de classificação terá como referência a nota da prova escrita. O segundo critério de desempate será a nota da entrevista e análise do currículo. Persistindo o empate, será utilizado o critério da idade, sendo admitido o candidato de maior idade. 7 – DO RESULTADO FINAL: O resultado final do processo de seleção será divulgado no dia 1º de outubro de 2010 no mural da Secretaria e na página eletrônica do Curso de Residência Multiprofissional em Saúde da Família.

## Avaliação discente

---

INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO Propõe-se um sistema de avaliação que contemple três componentes, a saber: avaliação dos residentes, avaliação do processo pedagógico e avaliação dos resultados do programa. O sistema de avaliação proposto será constituído por diários

reflexivos individuais e por equipes, apresentaçãod e seminários, produção de manuscritos para submissão em periódicos da área e apresentação em eventos científicos. Na conclusão do curso será produzido um Trabalho de Conclusão de Curso- TCC, como forma de sistematização dos saberes e páricas desenvolvidos ao longo da formação. O processo de avaliação dos residentes compreende a elaboração de portfólios individuais e por equipes. O portfólio reflexivo individual tem por objetivo registrar as informações relacionadas aos saberes específicos por área e serão construídos pelo residente de cada área específica assim como seu preceptor e tutor. O portfólio reflexivo por equipe, construído a partir dos portfólios individuais, tem como objetivo principal avançar em direção às elaborações interdisciplinares.

## **Auto-avaliação do programa**

---

A avaliação do curso se dará em um processo de escuta e diálogo permanentes, com a realização de seminários de avaliação do programa, com informações produzidas nos componentes anteriores. Inclui, ainda, a realização de encontros de avaliação com a participação de todos os sujeitos e instituições envolvidas na execução das atividades. Os residentes, serviços e profissionais envolvidos respondem a um questionário de avaliação, cujos resultados subsidiam as discussões de avaliação e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas do curso.

## **Infra-estrutura**

---

### **Instalações**

As atividades de educação em serviço são desenvolvidas em dois Centros de Saúde da Rede municipal de Saúde de Florianópolis, CS Trindade e CS Prainha, ambos sob a coordenação do Distrito de Saúde Centro. Os residentes desenvolvem, também, atividades na Policlínica Centro, nas Unidades de Pronto atendimento, no hospital Universitário, nas escolas envolvidas no programa Escola Aberta e na Secretaria Municipal de Saúde. Além do acesso às bibliotecas central da UFSC e do Hospital Universitário, o curso dispõe de um pequeno acervo bibliográfico com as referências básicas e específicas utilizadas no curso. As atividades administrativas são realizadas em um espaço de secretaria, dispondo de um Auxiliar administrativo para execução dos trâmites burocráticos e de equipamentos de informática, arquivos e materiais de escritório.

### **Salas**

As aulas Teóricas acontecem nos períodos vespertino e noturno na sala de aula 114 do Centro de Ciências da Saúde (CCS), os seminários no auditório ou salas de aula disponíveis no CCS. O curso dispõe, ainda, dos Laboratórios de informática do CCS e da Biblioteca da Universidade.

### **Estudo**

Os residentes utilizam as salas de estudo da Biblioteca central, além das salas de aula, salas dos grupos de pesquisa e de reuniões para atividades de estudos individuais ou em grupos. Nos Centros de saúde, os residentes, utilizam os espaços das salas de reuniões e/ou os auditórios para este fim.

## Equipamentos

O acesso dos residentes aos laboratórios de informática da Biblioteca é garantido, além disso, dispomos de equipamentos nos centros de saúde para os residentes, com acesso a internet banda larga. A rede municipal de saúde é inteiramente informatizada, com equipamentos em todos os consultórios, administração e salas de reuniões das equipes de saúde e nos distritos de saúde e Núcleos de Apoio à Saúde da Família - NASF, o que facilita o acesso a este tipo de equipamento.

## Biblioteca e Periódicos

Os residentes tem livre acesso à Biblioteca central ([www.bu.ufsc.br](http://www.bu.ufsc.br)), a biblioteca do Hospital Universitário e a biblioteca setorial do curso, junto à secretaria do mesmo.

## Corpo Docente-Assistencial

### *Núcleo Docente-Assistencial Estruturante*

Docente	CPF	Formação / Titulação
Ana Lucia Schaefer Ferreira De Mello	00007602936	Doutorado - Saúde Coletiva / 2005 Mestrado - Saúde Coletiva / 2001 Especialização - Odontogeriatría / 2001
Daniela Lemos Carcereri	47767120910	Doutorado - Engenharia de produção / 2005 Mestrado - Odontopediatria / 1991
Jussara Gue Martini	38065533000	Especialização - Medicina Tradicional Chinesa / 2005 Especialização - Investigação sobre o uso/abuso de Drogas / 2006 Doutorado - Educação / 1999 Mestrado - Educação / 1992 Especialização - Gestão Universitária / 2000 Especialização - Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade / 1989 Especialização - Enfermagem médico-cirúrgica / 1986 Especialização - Metodologia de ensino / 1982 Graduação - Enfermagem / 1979

### *Preceptores*

Preceptor	CPF	Formação / Titulação	Área Profissão	Carga Horária Semanal
Debora Martini	05331393926	Especialização em Formato de Residência - Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade / 2009	Serviço Social	12
Mareni Rocha	38052482020	Mestrado - Farmácia / 1986	Farmácia (Incluindo	2

Férias			Farmácia Bioquímica)	
Alessandra Souza Machado	00007270917	Especialização - Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade / 2008 Especialização em Formato de Residência - Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade / 2006	Enfermagem	12
Aline Rodrigues Barbosa	50642162620	Doutorado - Saúde Coletiva / 2004 Especialização - Saúde Funcional / 1993 Mestrado - Saúde Coletiva / 2000	Educação Física	2
Magda Aparecida Damian De Medeiros	62588591949	Especialização - Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade / 2010 Especialização - Especialidades Clínicas / 2000	Odontologia	12
Rafael Sebold	96973668968	Especialização em Formato de Residência - Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade / 2006	Odontologia	12
Cristine Garcia Gabriel	04088716957	Mestrado - Nutrição / 2009	Nutrição	4

### ***Tutores***

<b>Tutor</b>	<b>CPF</b>	<b>Formação / Titulação</b>	<b>Área Profissão</b>	<b>Carga Horária Semanal</b>
Cristine Garcia Gabriel	04088716957	Mestrado - Nutrição / 2009	Nutrição	4
Keli Regina Dal Pra	02989884963	Doutorado - Serviço Social / 2009 Mestrado - Serviço Social / 2006	Serviço Social	4
Jussara Gue Martini	38065533000	Especialização - Medicina Tradicional Chinesa / 2005 Especialização - Investigação sobre o uso/abuso de Drogas / 2006 Doutorado - Educação / 1999 Mestrado - Educação / 1992 Especialização - Gestão Universitária / 2000 Especialização - Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade / 1989 Especialização - Enfermagem médico-cirúrgica / 1986 Especialização - Metodologia de ensino / 1982 Graduação - Enfermagem / 1979	Enfermagem	4
Aline Rodrigues Barbosa	50642162620	Doutorado - Saúde Coletiva / 2004 Especialização - Saúde Funcional / 1993 Mestrado - Saúde Coletiva / 2000	Educação Física	4
Ana Lucia	00007602936	Doutorado - Saúde Coletiva / 2005	Odontologia	2

Schaefer Ferreira De Mello		Mestrado - Saúde Coletiva / 2001 Especialização - Odontogeriatrics / 2001		
Daniela Lemos Carcereri	47767120910	Doutorado - Engenharia de produção / 2005 Mestrado - Odontopediatria / 1991	Odontologia	2
Mareni Rocha Farias	38052482020	Mestrado - Farmácia / 1986	Farmácia (Incluindo Farmácia Bioquímica)	4

### **Docentes**

#### ***Eixo Transversal do Programa***

<b>Docente</b>	<b>CPF</b>	<b>Formação / Titulação</b>	<b>Carga Horária Semanal</b>
Aline Rodrigues Barbosa	50642162620	Doutorado - Saúde Coletiva / 2004 Especialização - Saúde Funcional / 1993 Mestrado - Saúde Coletiva / 2000	2
Ana Lucia Schaefer Ferreira De Mello	00007602936	Doutorado - Saúde Coletiva / 2005 Mestrado - Saúde Coletiva / 2001 Especialização - Odontogeriatrics / 2001	2
Daniela Lemos Carcereri	47767120910	Doutorado - Engenharia de produção / 2005 Mestrado - Odontopediatria / 1991	2
Jussara Gue Martini	38065533000	Especialização - Medicina Tradicional Chinesa / 2005 Especialização - Investigação sobre o uso/abuso de Drogas / 2006 Doutorado - Educação / 1999 Mestrado - Educação / 1992 Especialização - Gestão Universitária / 2000 Especialização - Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade / 1989 Especialização - Enfermagem médico-cirúrgica / 1986 Especialização - Metodologia de ensino / 1982 Graduação - Enfermagem / 1979	2
Keli Regina Dal Pra	02989884963	Doutorado - Serviço Social / 2009 Mestrado - Serviço Social / 2006	2

#### ***Eixo Transversal da Área de Concentração***

<b>Docente</b>	<b>CPF</b>	<b>Formação / Titulação</b>	<b>Área de Concentração</b>	<b>Carga Horária Semanal</b>
Aline Rodrigues Barbosa	50642162620	Doutorado - Saúde Coletiva / 2004 Especialização - Saúde Funcional / 1993 Mestrado - Saúde Coletiva / 2000	Saúde Coletiva	2
Ana Lucia	00007602936	Doutorado - Saúde	Saúde Coletiva	2

Schaefer Ferreira De Mello		Coletiva / 2005 Mestrado - Saúde Coletiva / 2001 Especialização - Odontogeriatrics / 2001		
Cristine Garcia Gabriel	04088716957	Mestrado - Nutrição / 2009	Saúde Coletiva	2
Daniela Lemos Carcereri	47767120910	Doutorado - Engenharia de produção / 2005 Mestrado - Odontopediatria / 1991	Saúde Coletiva	2
Jussara Gue Martini	38065533000	Especialização - Medicina Tradicional Chinesa / 2005 Especialização - Investigação sobre o uso/abuso de Drogas / 2006 Doutorado - Educação / 1999 Mestrado - Educação / 1992 Especialização - Gestão Universitária / 2000 Especialização - Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade / 1989 Especialização - Enfermagem médico-cirúrgica / 1986 Especialização - Metodologia de ensino / 1982 Graduação - Enfermagem / 1979	Saúde Coletiva	2
Keli Regina Dal Pra	02989884963	Doutorado - Serviço Social / 2009 Mestrado - Serviço Social / 2006	Saúde Coletiva	2
Mareni Rocha Farias	38052482020	Mestrado - Farmácia / 1986	Saúde Coletiva	2

### *Eixo Específico de Área Profissional*

<b>Docente</b>	<b>CPF</b>	<b>Formação / Titulação</b>	<b>Área de Profissional</b>	<b>Carga Horária Semanal</b>
Aline Rodrigues Barbosa	50642162620	Doutorado - Saúde Coletiva / 2004 Especialização - Saúde Funcional / 1993 Mestrado - Saúde Coletiva / 2000	Educação Física	2
Ana Lucia	00007602936	Doutorado - Saúde	Odontologia	2

Schaefer Ferreira De Mello		Coletiva / 2005 Mestrado - Saúde Coletiva / 2001 Especialização - Odontogeriatrics / 2001		
Daniela Lemos Carcereri	47767120910	Doutorado - Engenharia de produção / 2005 Mestrado - Odontopediatria / 1991	Odontologia	2
Keli Regina Dal Pra	02989884963	Doutorado - Serviço Social / 2009 Mestrado - Serviço Social / 2006	Serviço Social	2
Mareni Rocha Farias	38052482020	Mestrado - Farmácia / 1986	Farmácia (Incluindo Farmácia Bioquímica)	0
Cristine Garcia Gabriel	04088716957	Mestrado - Nutrição / 2009	Nutrição	2
Jussara Gue Martini	38065533000	Especialização - Medicina Tradicional Chinesa / 2005 Especialização - Investigação sobre o uso/abuso de Drogas / 2006 Doutorado - Educação / 1999 Mestrado - Educação / 1992 Especialização - Gestão Universitária / 2000 Especialização - Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade / 1989 Especialização - Enfermagem médico-cirúrgica / 1986 Especialização - Metodologia de ensino / 1982 Graduação - Enfermagem / 1979	Enfermagem	2

## Matriz Curricular

### 1 Semestre

#### *Eixo Transversal do Programa*

Atividade	Tipo Atividade	Carga Horária
Módulo I - Política, planejamento e determinantes sociais	Teórica ou teórica-prática	240

em saúde I		
Educação em serviço	Prática	1025
Atividades complementares	Teórica ou teórica-prática	30

### ***Eixo Específico de Área Profissional***

#### ***Nutrição***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo VII- Cuidado integral na perspectiva profissional - Nutrição	Teórica ou teórica-prática	60

#### ***Serviço Social***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo IX - Cuidado integral na perspectiva profissional - Serviço social	Teórica ou teórica-prática	60

#### ***Enfermagem***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo V - Cuidado integral na perspectiva profissional - Enfermagem	Teórica ou teórica-prática	60

#### ***Farmácia (Incluindo Farmácia Bioquímica)***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo VI - Cuidado integral na perspectiva profissional - Farmácia	Teórica ou teórica-prática	60

#### ***Educação Física***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo IV - Cuidado integral na perspectiva profissional - Educação Física	Teórica ou teórica-prática	

#### ***Odontologia***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo VIII - Cuidado integral profissional - Odontologia	Teórica ou teórica-prática	60

### ***Eixo Transversal do Programa***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Educação em serviço	Prática	1025
Módulo II - Política, planejamento e determinantes sociais II	Teórica ou teórica-prática	240
Módulo III - Cuidado integral na perspectiva multiprofissional I	Teórica ou teórica-prática	120
Atividades complementares	Teórica ou teórica-prática	30

### ***Eixo Transversal da Área de Concentração***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Atividades Comunitárias	Prática	160

### ***Eixo Específico de Área Profissional***

#### ***Nutrição***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo VII- Cuidado integral na perspectiva profissional - Nutrição	Teórica ou teórica-prática	60

#### ***Serviço Social***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo IX - Cuidado integral na perspectiva profissional - Serviço social	Teórica ou teórica-prática	60

#### ***Enfermagem***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo V - Cuidado integral na perspectiva profissional - Enfermagem	Teórica ou teórica-prática	60

#### ***Farmácia (Incluindo Farmácia Bioquímica)***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo VI - Cuidado integral na perspectiva profissional - Farmácia	Teórica ou teórica-prática	60

#### ***Educação Física***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo IV - Cuidado integral na	Teórica ou teórica-prática	

perspectiva profissional - Educação Física		
--	--	--

### ***Odontologia***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo VIII - Cuidado integral profissional - Odontologia	Teórica ou teórica-prática	60

## 3 Semestre

### ***Eixo Transversal do Programa***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Educação em serviço	Prática	1025
Módulo III - Cuidado integral na perspectiva multiprofissional I	Teórica ou teórica-prática	120
Atividades complementares	Teórica ou teórica-prática	30

### ***Eixo Transversal da Área de Concentração***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Atividades Comunitárias	Prática	172
Produção científica	Teórica ou teórica-prática	36

### ***Eixo Específico de Área Profissional***

#### ***Nutrição***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo VII- Cuidado integral na perspectiva profissional - Nutrição	Teórica ou teórica-prática	60

#### ***Serviço Social***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo IX - Cuidado integral na perspectiva profissional - Serviço social	Teórica ou teórica-prática	60

#### ***Enfermagem***

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo V - Cuidado integral na perspectiva profissional - Enfermagem	Teórica ou teórica-prática	60

#### ***Farmácia (Incluindo Farmácia Bioquímica)***

Atividade	Tipo Atividade	Carga Horária
Módulo VI - Cuidado integral na perspectiva profissional - Farmácia	Teórica ou teórica-prática	60

### *Educação Física*

Atividade	Tipo Atividade	Carga Horária
Módulo IV - Cuidado integral na perspectiva profissional - Educação Física	Teórica ou teórica-prática	

### *Odontologia*

Atividade	Tipo Atividade	Carga Horária
Módulo VIII - Cuidado integral profissional - Odontologia	Teórica ou teórica-prática	60

## 4 Semestre

### *Eixo Transversal do Programa*

Atividade	Tipo Atividade	Carga Horária
Educação em serviço	Prática	1025
Atividades complementares	Teórica ou teórica-prática	30

### *Eixo Transversal da Área de Concentração*

Atividade	Tipo Atividade	Carga Horária
Atividades Comunitárias	Prática	176
Produção científica	Teórica ou teórica-prática	36

### *Eixo Específico de Área Profissional*

#### *Nutrição*

Atividade	Tipo Atividade	Carga Horária
Módulo VII- Cuidado integral na perspectiva profissional - Nutrição	Teórica ou teórica-prática	60

#### *Serviço Social*

Atividade	Tipo Atividade	Carga Horária
Módulo IX - Cuidado integral na perspectiva profissional - Serviço social	Teórica ou teórica-prática	60

### **Enfermagem**

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo V - Cuidado integral na perspectiva profissional - Enfermagem	Teórica ou teórica-prática	60

### **Farmácia (Incluindo Farmácia Bioquímica)**

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo VI - Cuidado integral na perspectiva profissional - Farmácia	Teórica ou teórica-prática	60

### **Educação Física**

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo IV - Cuidado integral na perspectiva profissional - Educação Física	Teórica ou teórica-prática	

### **Odontologia**

<b>Atividade</b>	<b>Tipo Atividade</b>	<b>Carga Horária</b>
Módulo VIII - Cuidado integral profissional - Odontologia	Teórica ou teórica-prática	60

## **Semana Padrão**

<b>Dia</b>	<b>Manhã</b>	<b>Tarde</b>	<b>Noite</b>
Segunda:	Atividades profissionais específicas - APE Centro de Saúde - CS Total: 4h	APE - CS Atividades Gerais compartilhadas - AGeC - CS Total: 6h	
Terça:	Atividades profissionais específicas - APE Centro de Saúde - CS Total: 4h	APE - CS Atividades Gerais compartilhadas - AGeC - Integração Total: 6h	Estudos Independentes - Moodle Total: 4h
Quarta:	Atividades profissionais específicas - APE Centro de Saúde - CS Total: 4h	Supervisão acadêmica/grupo Atividades teóricas - UFSC/CCS/sala 114 Total: 4h	Atividades teóricas - UFSC/CCS/sala 114 Total: 2h
Quinta:	Atividades profissionais específicas - APE Centro de Saúde - CS Total: 4h	APE - CS Atividades Gerais compartilhadas - AGeC - Integração Total: 6h	Estudos Independentes - Moodle Total: 4h
Sexta:	Atividades profissionais específicas - APE Centro de Saúde - CS Total: 4h	APE - CS Atividades Gerais compartilhadas - AGeC - Integração Total: 6h	
Sábado:	Atividades comunitárias - APE - AGeC Programas intersetoriais, policlínicas, Unidades Pronto Atendimento -UPAs, Hospital Universitário. Total: 4h a 6h	Atividades comunitárias - APE - AGeC Programas intersetoriais, policlínicas, Unidades Pronto Atendimento -UPAs, Hospital Universitário. Total: 4h a 6h	
Domingo:	Atividades comunitárias - APE - AGeC	Atividades comunitárias - APE - AGeC	

Programas intersetoriais, policlínicas, Unidades Pronto Atendimento -UPAs, Hospital Universitário. Total: 4h a 6h	Programas intersetoriais, policlínicas, Unidades Pronto Atendimento -UPAs, Hospital Universitário. Total: 4h a 6h
---	---

## Perfil do Egresso

### Perfil Geral dos Egressos

---

O perfil do profissional deverá ser de um generalista, humanista, crítico e reflexivo. Sua atuação deverá pautar-se no rigor técnico-científico, articulada às políticas públicas, fundamentada em princípios éticos, morais, legais e na compreensão da realidade social, cultural e econômica, dirigindo sua ação para a transformação da realidade em benefício da sociedade. O profissional egresso deverá estar capacitado a: - Tomar decisões acerca das intervenções em saúde com base nas informações, nas evidências científicas atualizadas e no julgamento clínico; - Planejar intervenções considerando as individualidades dos usuários e seu entorno social, de forma ética e adequada às suas necessidades; - Atuar em equipes multiprofissionais e interdisciplinares, pautado nos princípios do SUS; - Executar com competência todos os procedimentos considerados essenciais para a sua área de atuação. - Identificar, nos diferentes níveis de atenção à saúde, mecanismos gerenciais que possibilitem alcançar as metas de integralidade e resolutividade da atenção em saúde; - Desenvolver pesquisas, com ética e responsabilidade social, buscando contribuir no aperfeiçoamento do SUS;

### Perfil(is) Geral(is) dos Egressos da(s) Área(s) de Concentração

---

#### Saúde Coletiva

O perfil do profissional deverá ser de um generalista, humanista, crítico e reflexivo. Sua atuação deverá pautar-se no rigor técnico-científico, articulada às políticas públicas, fundamentada em princípios éticos, morais, legais e na compreensão da realidade social, cultural e econômica, dirigindo sua ação para a transformação da realidade em benefício da sociedade. O profissional egresso deverá estar capacitado a: - Tomar decisões acerca das intervenções em saúde com base nas informações, nas evidências científicas atualizadas e no julgamento clínico; - Planejar intervenções considerando as individualidades dos usuários e seu entorno social, de forma ética e adequada às suas necessidades; - Atuar em equipes multiprofissionais e interdisciplinares, pautado nos princípios do SUS; - Executar com competência todos os procedimentos considerados essenciais para a sua área de atuação. - Identificar, nos diferentes níveis de atenção à saúde, mecanismos gerenciais que possibilitem alcançar as metas de integralidade e resolutividade da atenção em saúde; - Desenvolver pesquisas, com ética e responsabilidade social, buscando contribuir no aperfeiçoamento do SUS;

### Perfis Específicos dos Egressos das Áreas Profissionais

---

## Saúde Coletiva

Área Profissional	Descrição
Odontologia	<ul style="list-style-type: none"><li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li><li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa, na perspectiva das ações de saúde bucal. •Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</li></ul>
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"><li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li><li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa. •Compreender o indivíduo, a família, a comunidade e os diferentes grupos sociais como sujeitos do seu processo de viver e ser saudável, considerando as diferentes etapas de seu ciclo vital e sua inserção social. •Desenvolver habilidades para o processo de planejamento, gerência local em saúde e articulação com as instâncias de controle social, no contexto da Estratégia Saúde da Família, considerando os princípios do SUS, bem como a visão estratégico-situacional e o processo de Distritalização da Saúde.</li><li>•Desenvolver o processo educativo em saúde, enquanto prática social, histórica e política que considere o perfil sócio-epidemiológico da comunidade e a participação popular na apropriação da práxis cotidiana como objeto de trabalho e a sua transformação em uma práxis crítica, criativa e emancipatória. •Desenvolver processo de trabalho multiprofissional e interdisciplinar em consonância com o modelo de apoio matricial, compartilhando saberes e práticas voltados para a resolução de problemas de saúde.</li></ul>
Enfermagem	<ul style="list-style-type: none"><li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li><li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa. •Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar. •Compreender o indivíduo, a família, a comunidade e os diferentes grupos sociais como sujeitos do seu processo de viver e ser saudável, considerando as diferentes etapas de seu ciclo vital e sua inserção social.</li><li>•Analisar a realidade de saúde local em articulação com o</li></ul>

	<p>Conselho Local de Saúde e demais entidades do território e propor alternativas de ações apropriadas ao cotidiano, como espaço e objeto de intervenção profissional. •Desenvolver ações para integração da rede de atenção à saúde e da Rede Docente Assistencial (RDA), visando potencializar a formação de recursos humanos através de ações estratégicas em educação na saúde . •Desenvolver habilidades para o processo de planejamento, gerência local em saúde e articulação com as instâncias de controle social, no contexto da Estratégia Saúde da Família, considerando os princípios do SUS, bem como a visão estratégico-situacional e o processo de Distritalização da Saúde. •Desenvolver o processo educativo em saúde, enquanto prática social, histórica e política que considere o perfil sócio-epidemiológico da comunidade e a participação popular na apropriação da práxis cotidiana como objeto de trabalho e a sua transformação em uma práxis crítica, criativa e emancipatória. •Desenvolver ações de educação permanente com profissionais de saúde, na lógica da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. •Desenvolver processo de trabalho multiprofissional e interdisciplinar em consonância com o modelo de apoio matricial, compartilhando saberes e práticas voltados para a resolução de problemas de saúde.</p>
<p>Farmácia (Incluindo Farmácia Bioquímica)</p>	<p>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular. •Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa. •Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar. •Desenvolver habilidades para o processo de planejamento, gerência local em saúde e articulação com as instâncias de controle social, no contexto da Estratégia Saúde da Família, considerando os princípios do SUS, bem como a visão estratégico-situacional e o processo de Distritalização da Saúde. •Desenvolver o processo educativo em saúde, enquanto prática social, histórica e política que considere o perfil sócio-epidemiológico da comunidade e a participação popular na apropriação da práxis cotidiana como objeto de trabalho e a sua transformação em uma práxis crítica, criativa e emancipatória. •Desenvolver ações de educação permanente com profissionais de saúde, na lógica da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. •Desenvolver processo de trabalho multiprofissional e interdisciplinar em consonância com o modelo de apoio matricial, compartilhando saberes e práticas voltados para a resolução de problemas de saúde.</p>
<p>Serviço Social</p>	<p>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular. •Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa. •Compreender o indivíduo, a família, a comunidade e os diferentes grupos sociais como sujeitos do seu processo de viver e ser saudável, considerando as diferentes etapas de seu ciclo vital e sua inserção social. •Analisar a realidade de saúde local em articulação com o Conselho Local de Saúde e demais entidades</p>

	<p>do território e propor alternativas de ações apropriadas ao cotidiano, como espaço e objeto de intervenção profissional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver ações para integração da rede de atenção à saúde e da Rede Docente Assistencial (RDA), visando potencializar a formação de recursos humanos através de ações estratégicas em educação na saúde .</li> <li>•Desenvolver habilidades para o processo de planejamento, gerência local em saúde e articulação com as instâncias de controle social, no contexto da Estratégia Saúde da Família, considerando os princípios do SUS, bem como a visão estratégico-situacional e o processo de Distritalização da Saúde.</li> <li>•Desenvolver processo de trabalho multiprofissional e interdisciplinar em consonância com o modelo de apoio matricial, compartilhando saberes e práticas voltados para a resolução de problemas de saúde.</li> </ul>
Nutrição	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS.</li> <li>•Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li> <li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa.</li> <li>•Compreender o indivíduo, a família, a comunidade e os diferentes grupos sociais como sujeitos do seu processo de viver e ser saudável, considerando as diferentes etapas de seu ciclo vital e sua inserção social.</li> <li>•Desenvolver habilidades para o processo de planejamento, gerência local em saúde e articulação com as instâncias de controle social, no contexto da Estratégia Saúde da Família, considerando os princípios do SUS, bem como a visão estratégico-situacional e o processo de Distritalização da Saúde.</li> <li>•Desenvolver ações de educação permanente com profissionais de saúde, na lógica da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde.</li> <li>•Desenvolver processo de trabalho multiprofissional e interdisciplinar em consonância com o modelo de apoio matricial, compartilhando saberes e práticas voltados para a resolução de problemas de saúde.</li> </ul>
Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS.</li> <li>•Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li> <li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa, na perspectiva das ações de saúde bucal.</li> <li>•Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</li> </ul>
Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS.</li> <li>•Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li> <li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa, na perspectiva das ações de saúde bucal.</li> <li>•Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da</li> </ul>

	<p>família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</p>
Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li> <li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa, na perspectiva das ações de saúde bucal. •Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</li> </ul>
Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li> <li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa, na perspectiva das ações de saúde bucal. •Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</li> </ul>
Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li> <li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa, na perspectiva das ações de saúde bucal. •Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</li> </ul>
Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li> <li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa, na perspectiva das ações de saúde bucal. •Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</li> </ul>

	<p>família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</p>
Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li> <li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa, na perspectiva das ações de saúde bucal. •Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</li> </ul>
Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li> <li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa, na perspectiva das ações de saúde bucal. •Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</li> </ul>
Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li> <li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa, na perspectiva das ações de saúde bucal. •Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</li> </ul>
Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o processo de trabalho em saúde fundamentado nos princípios e diretrizes do SUS. •Trabalhar com base na realidade local, através de uma prática humanizada associada à competência técnica e postura ética, com base no conhecimento científico buscando a integração com o conhecimento popular.</li> <li>•Desenvolver a prática de saúde da família, alicerçada na concepção da vigilância da saúde, entendida como uma resposta social organizada às situações de saúde, através da combinação das estratégias de intervenção de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e atenção curativa, na perspectiva das ações de saúde bucal. •Conhecer, analisar, aplicar e avaliar informações, habilidades e atitudes na prática em saúde da família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.</li> </ul>

família na lógica clínico-epidemiológica que possibilitem a realização de atenção integral à saúde individual, familiar e coletiva na sua área de formação básica, de forma multiprofissional e interdisciplinar.

## Outras Informações

**Tipo do Programa :** Multiprofissional

**Ano de Criação:** 2002

**Duração do curso em meses:** 24

**Carga horária semanal do curso:** 60

**Número de profissionais formados:** 98

Residentes do processo

**Número Atual de Residentes : 17**

CPF/Residente	Período/Ano	Área Concentração	Profissão	Situação
22986754813 - RENATO PETILLE	R1 - 2012	Saúde Coletiva	Odontologia	Cursando
05260348907 - MARIA EDUARDA PEREIRA CAMINHA	R1 - 2012	Saúde Coletiva	Enfermagem	Cursando
00503166995 - JAQUELINE FERNANDA WEBER	R1 - 2012	Saúde Coletiva	Farmácia (Incluindo Farmácia Bioquímica)	Cursando
02786211980 - DANIELA CRISTINA PEREIRA	R1 - 2012	Saúde Coletiva	Serviço Social	Cursando
01810259142 - ANA CAROLINA OLIVEIRA PERES	R1 - 2012	Saúde Coletiva	Odontologia	Cursando
08137397647 - JULIANA THEODORA CUNHA DE OLIVEIRA	R1 - 2012	Saúde Coletiva	Nutrição	Cursando
28640070881 - ANA ISABEL DE GODOY FERREIRA	R1 - 2012	Saúde Coletiva	Enfermagem	Cursando
05357057940 - CANDIDA CUSTODIO DA SILVA	R1 - 2012	Saúde Coletiva	Enfermagem	Cursando
06742464623 - TIAGO ROSA DE SOUZA	R1 - 2012	Saúde Coletiva	Educação Física	Cursando
05138529994 - ALESSANDRA FONTANA	R1 - 2010	Saúde Coletiva	Farmácia (Incluindo Farmácia Bioquímica)	Cursando
97669938072 - ANA WEIGERT BRESSAN	R1 - 2010	Saúde Coletiva	Educação Física	Cursando
06640546922 - CAMILA MARIANO FERNANDES	R1 - 2010	Saúde Coletiva	Enfermagem	Cursando
03946682944 - DAIANE DEMETRIO	R1 - 2010	Saúde Coletiva	Enfermagem	Cursando
06926434603 - HAROLDO BAETA FILHO	R1 - 2010	Saúde Coletiva	Odontologia	Cursando
31806522845 - LARISSA DE MELO ALVARENGA	R1 - 2010	Saúde Coletiva	Enfermagem	Cursando
06440305930 - CAROLINA CALADO CARNEIRO	R1 - 2010	Saúde Coletiva	Nutrição	Cursando
32843684854 - JULIANA LESSA PISSUTO	R1 - 2010	Saúde Coletiva	Serviço Social	Cursando

Voltar

